

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета протокол от
« 25 » августа 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Школа №81»
приказ от « 1 » сентября 2017 г.
№ 178 /И.В. Тарасова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

**"Русско-татарская средняя общеобразовательная школа
№81 с углубленным изучением отдельных предметов
имени В.А. Григорьева" Кировского района г. Казани
на период до 2021 г.**

Казань, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

	СТР.
Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы	8
1.4. Информация о контингенте учащихся	15
1.5. Информация о педагогических кадрах	16
1.6. Состояние материально-технической базы	17
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	17
1.8. Система управления ОУ	19
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	22
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	30
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы.	32
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	36
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	36
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития	37

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы (2017-2021 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашиими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ❖ *учащегося* - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ❖ *родителей* – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- ❖ *социальных партнеров* – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2017-2021 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ
Разработчики	Педагогический коллектив, администрация ОУ
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.

Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> Повысить качество и доступность образования. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. Развивать в школе единую систему формирования военно-патриотического воспитания. Создать в школе условия для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьника путём расширения системы дополнительного образования. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формировать навыки организации здорового образа жизни посредством развития в школе здоровьесберегающей среды. Создавать благоприятные условий для развития способностей учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки детей. Активизировать деятельность ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; - развитие эффективности системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	<p>I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития ОУ.</p> <p>II этап - 2019-2020 годы Реализация программных документов ОУ. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2020-2021 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<p>Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p> <p>Внебюджетные поступления</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.

Раздел I.
Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева» Кировского района г.Казани
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ «Школа №81»
Юридический адрес	420032, г.Казань, ул.Гладилова,д.24
Фактический адрес	420032, г.Казань, ул.Гладилова,д.24
Телефоны	8(843)555-07-53
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16 Л 01 № 0003448 от 25.11.2015 г. выдана МОиН РТ
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000715 от 18.05.2016 выдано МОиН РТ
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/kirov/page2250.htm/page2252.htm
Адрес электронной почты	S81.kzn@tatar.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани.

1.2. Характеристика окружающего социума

Школа территориально расположена на границе Кировского и Московского районов, далеко от жилого массива, имеет хорошую транспортную доступность. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, которая перешла в стадию взаимовыгодного партнерства. В микрорайоне школы отсутствуют промышленные предприятия, что не позволяет формировать социальный заказ, однако школа имеет сетевое взаимодействие с ПЛ№41, КФУ, Центром социально-гуманитарного образования, МУК Московского района.

По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям населения очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров города делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную. Главными задачами воспитательной работы средней общеобразовательной школы № 81 являются - создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития личности; формирование научного мировоззрения; создание условий для творческого процесса обучения и воспитания.

ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
КФУ	Педагогическая практика студентов.
Центр социально-гуманитарного образования	Научно-методическая работа
ЦДТ	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
МУК	Обучение выбранной профессии

1.3 Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- формирование эмоционально-положительного отношения к учебе;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся;
- развитие самоуправления в школе как основы её демократизации;
- создание условий по формированию навыков здорового образа жизни;
- развитие и совершенствование института классных руководителей;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- обновление содержания деятельности кружков и научных обществ;
- профилактика правонарушений среди учащихся.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в статусе «школа с углублённым изучением отдельных предметов».

В последние годы перед педагогическим коллективом школы в области воспитания были поставлены следующие задачи:

- Дальнейшее развитие воспитательной системы школы, совершенствование структуры управления воспитательной системой, с учётом статуса школы.
- Продолжение работы по развитие школьного ученического самоуправления.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания учащихся

- Изучение личности каждого ребёнка (его физическое и психологическое состояние), семьи.

Решая данные задачи, воспитывающие кадры руководствуются нормативно-правовыми документами и локальными актами в области воспитания. Были обновлены многие локальные акты, положения и приказы.

Воспитательная работа школы построена с учетом системообразующих факторов:

- а) традиционных тематических месячников,
- б) традиционных коллективных творческих дел, по следующим видам деятельности: познавательной, нравственной, эстетической, физической, коммуникативной.

1. Традиционные тематические месячники:

- сентябрь – организационная работа
- октябрь – профилактическая работа
- ноябрь – «За здоровый образ жизни»
- февраль – военно-патриотическое воспитание
- апрель – профориентационная работа

2. Традиционные коллективные творческие дела и мероприятия:

№	Мероприятие	Дата
1.	Праздник «Здравствуй, школа!	Сентябрь
2.	Защита антинаркотического плаката	Октябрь
3.	Сбор макулатуры	Октябрь
4.	День мамы	Ноябрь
5.	Конкурс новогодних инсценированных сказок	Декабрь
6.	Малые олимпийские игры	Январь
7.	Мальчишник-шоу	Февраль
8.	День татарского языка	Март
9.	Мисс Весна	Март
10.	НПК им. КаюмНасыйри	Апрель
11.	Последний звонок	Май
12.	Операция «Ветеран живёт рядом»	Май
13.	«День школы»	Май
14.	Праздник «День защиты детей»	Июнь

Мониторинг профилактической работы.

№ п/п	Основные направления	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество учащихся	543	564	539
2.	Состоят на учёте в ОПДН	4	3	1
	Состоят на учёте в КДН	4	3	1
3.	Состоят на ВШУ	20	18	24
4.	Количество совершённых преступлений	1	0	0
5.	Количество участников преступлений	1	0	0
6.	Количество отказных преступлений	1	0	0
7.	Количество совершённых правонарушений	4	1	2
8.	Количество участников правонарушений	4	1	2

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в ООП.

Внеклассическая деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей, с учетом кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеклассическая деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Возможные виды внеклассической деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов				Кол-во часов в год	Общее кол-во часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Спортивно-оздоровительное направление	Бадминтон				2	68	68
	Планета здоровья	1	1	1	1	131	131
	Разговор о правильном питании	1				33	33
Социальное направление	Классный час	1	1	1	1	131	131
Духовно-нравственное направление	Умелые руки	1	1	1	1	131	131
	Тропинка к творчеству		2	2	2	204	204
Общеинтеллектуальное направление	Путешествие по стране этикета	1	1	1	1	131	131
	Экскурсии	1	1	1	1	131	131
Общеинтеллектуальное	Азбука экологии	2	2	2		202	202
	Проектная деятельность	1	1	1	1	131	131
	Английский язык	1				33	33
Итого в неделю		10	10	10	10	1326	1326

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов					Кол-во часов в год	Общее кол-во часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
		1	2	1	1	1	209	209
	Баскетбол	1	2	2	1	1	209	209
Социальное направление	Первые шаги в экономику	1	1				70	70
	Школа лидера	2	1				105	105
	Классный час	1	1	1	1	1	174	174
Духовно-нравственное	Мир вокального искусства	1					35	35

направление	Духовно-нравственная культура	1	1				70	70
Общекультурное направление	Память			1	1		70	70
	Национальный театр			1	1	1	104	104
	Театр (на английском языке)		1	1	1		105	105
	Экскурсии	1	1	1	1	1	174	174
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1					35	35
	Школа точной мысли					2	68	68
	Компьютер и ты			2	1	1	174	174
	Занимательная филология				1	1	67	67
	Занимательная химия				1	1	67	67
Итого в неделю		10	10	10	10	10	1736	1736

Характеристика образовательного учреждения на готовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных обстоятельствах (наличие периметрального ограждения, систем видеонаблюдения и контроля доступа, КТС с выводом на ПЦО (ОВО/ЧОО), физической охраны, состояние освещенности территории):

- наличие периметрального ограждения - основное здание (Гладилова,24) - полностью огорожено.
- систем видеонаблюдения и контроля доступа - в наличии.
- КТС с выводом на ПЦО (ОВО/ЧОО) - в наличии.
- физическая охрана - в наличии (сторожа).
- состояние освещенности территории - удовлетворительное.

В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц на объект МБОУ «Школа №81» проведен ряд мероприятий:

1. Разработано положение об организации пропускного режима и правилах поведения в здании школы;
2. Для контроля за пропускным режимом возложены дополнительные обязанности на дежурного администратора в области осуществления контрольно – пропускного режима, разработана памятка дежурному администратору.
3. Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности школы возложена с 08.00 до 18.00 на дежурного администратора и персональную ответственность на каждого сотрудника на рабочих местах. С 18.00 до 08.00 на сторожей, находящихся в здании школы.
4. Размещен стенд для учащихся с планшетами: признаки взрывных устройств, правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, получении письменной или телефонной угрозе террористического акта, взятии в заложники, взрыва.
5. На видных местах размещены планшеты с номерами телефонов экстренных служб.
6. Для учителей школы в методическом кабинете размещен стенд с планшетами: номера телефонов экстренных служб, информация о взрывных устройствах, инструкция

персоналу при получении угрозы террористического акта в письменном виде или по телефону, инструкция по выполнению эвакуации учащихся, Если вас захватили в заложники.

7. Проведен дополнительный инструктаж учителей и технического персонала по проведению эвакуации учащихся из здания школы с последующей тренировкой.
8. Разработана памятка руководителю общеобразовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.
9. Разработана памятка дежурному администратору о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций, (памятки розданы всем работникам, назначаемым дежурными администраторами).
10. Для своевременного обнаружения подозрительных предметов, проверке состояния окон, дверей, исправности их запорных устройств, исправности запорных устройств чердачных помещений, подвала вменено в обязанности заместителя директора по АХЧ осуществлять обход здания школы.

ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Ежегодно школа заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
КФУ	Педагогическая практика студентов.
Центр социально-гуманитарного образования	Научно-методическая работа
ЦДТ	Совместная работа по организации дополнительного обучения учащихся. Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
МУК	Обучение выбранной профессии

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

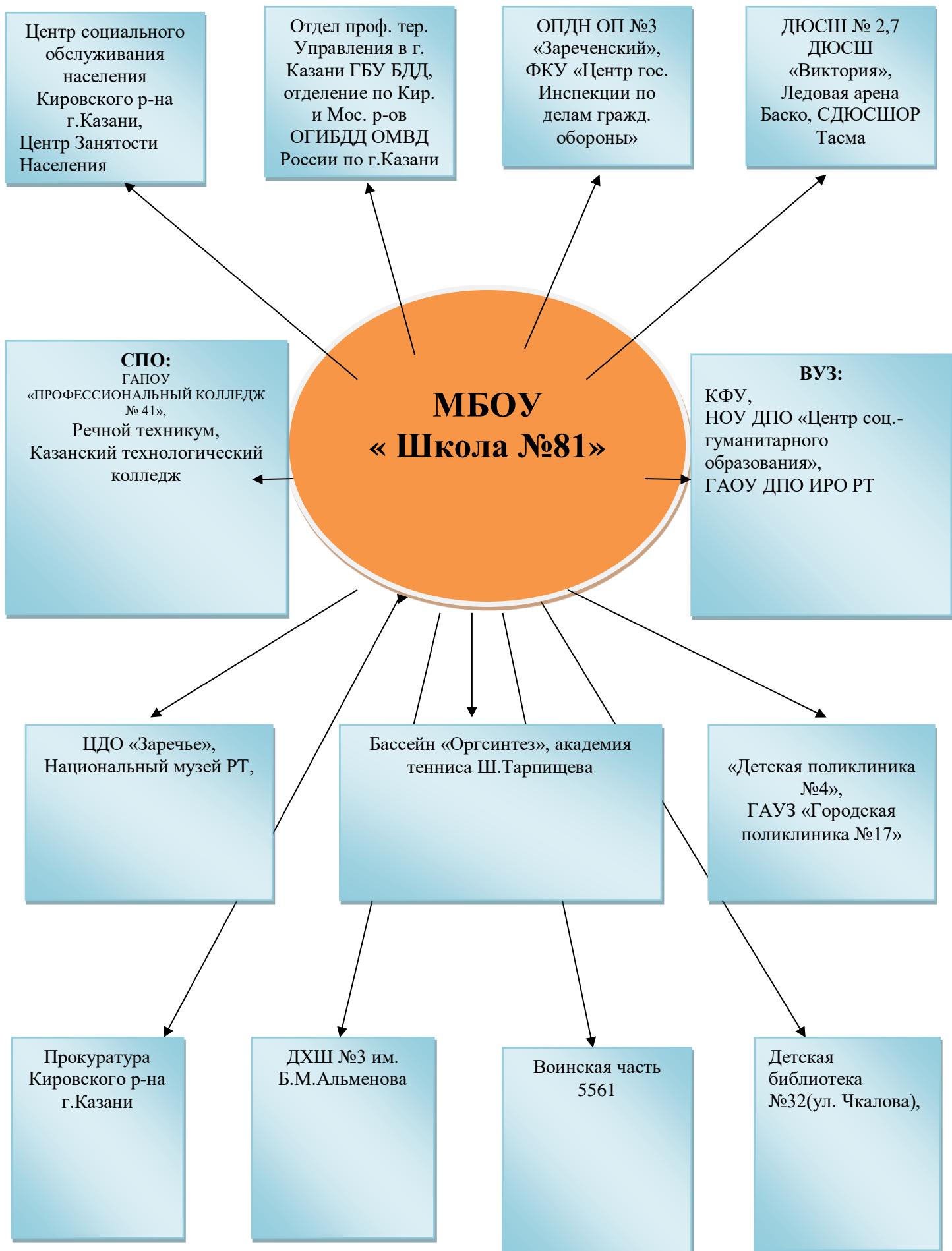
В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей ГПД и горячие обеды для остальных обучающихся.

- В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Разработана программа «Здоровье школьников», эффективность которой доказана снижением заболеваемости обучающихся, распространением активных форм работы по укреплению здоровья учеников и педагогов, изменением отношения к своему здоровью.
- Школа принимает участие во всероссийских проектах: «Всеобуч по плаванию», «Бадминтон», реализация комплекса ГТО.
- Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением

теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, режима двигательной активности.

- Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов.
- Осуществляется координация работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, часть уроков физкультуры проводится в плавательном бассейне Оргсинтеза. С целью реализации « Программы здоровья» традиционно проводятся Дни здоровья.
- В рамках городской программы «Бадминтон в школе» еженедельно в 5-8 классах проводятся занятия. Систематически (раз в полугодие) проводится диагностика зрения и быстроты реакции обучающихся с целью выявления положительной динамики.
- В школе ведется планомерная работа с учащимися, желающими достичнуть определенных вершин мастерства в спортивных секциях по: волейболу, баскетболу, плаванию, лыжным гонкам, карате, военно-прикладным видам спорта. Проводятся индивидуальные занятия с одаренными детьми по подготовке к соревнованиям сборных команд и участию в олимпиадах.
- В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеклассные мероприятия такие как: «Веселая скакалочка», «Веселые старты», «Зимушка-Зима», «Масленица», Спартакиада учащихся, включающая в себя соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, бадминтону, лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, «День прыгуна», «День бегуна», эстафеты и соревнования по военно-прикладным видам спорта. Учащиеся школы принимают участие во всероссийских, республиканских спортивных мероприятиях, например: «Лыжня России», «Сабантуй», «Кросс наций», Спартакиаде учащихся г. Казани, РТ, РФ.
- Ежегодно проводятся «Малые олимпийские игры» среди учащихся начальной школы.
- По итогам года школа занимает призовые места в спартакиаде среди обучающихся Кировского района.

Социальное партнёрство образовательного учреждения



1.4. Информация о контингенте учащихся

Общая численность учащихся на конец учебного года – 558 человек. Всего классов – 23. Средняя наполняемость классов – 24,3 человека.

Состав и движение учащихся.

Класс	Начало года		Конец года	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1	2	46	2	48
2	3	78	3	78
3	3	72	3	70
4	2	48	2	47
Итого в начальных классах	10	244	10	243
5	2	50	2	47
6	3	71	3	71
7	2	52	2	51
8	2	49	2	48
9	2	52	2	52
Итого в средних классах	11	274	11	269
10	1	22	1	22
11	1	24	1	24
Итого в старших классах	2	46	2	46
Итого в школе	23	564	23	558

Таким образом, общее количество учащихся на конец года уменьшилось на 6 человек.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Образовательное учреждение
1	Количество учащихся	539
2	Группа риска (физические лица)	1
2.1	В том числе: дети, состоящие на учете в ПДН	1
2.2	В том числе: дети, состоящие на учете в КДН	1
2.3	В том числе: дети, состоящие на учете на ВШК	8
3	Группа риска семьи (всего)	4
3.1	В том числе: семьи, состоящие на учете в ПДН	4
3.2	В том числе: семьи, состоящие на учете в КДН	4
3.3	В том числе: семьи, состоящие на учете на ВШК	10
4	Многодетные семьи (всего)	45
4.1	В том числе: 3 ребенка	38
4.2	В том числе: 4 ребенка	2
4.3	В том числе: 5 и более детей	2
5	Количество учащихся из многодетных семей	67
6	Полные семьи	418
7	Неполные семьи	121
8	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.заш.)	69
9	Дети-инвалиды	2
10	Дети сироты полные/социальные	0/7
11	Дети, воспитывающиеся в приемных семьях	1
12	Дети военнослужащих	8
13	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	-
14	Дети, не имеющие гражданства РФ	6
15	Дети из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей	-
16	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
17	Дети безработных	3
18	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0

1.5 Информация о педагогических кадрах

Информация по кадрам	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	37	100
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	35	95
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	2	5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	37	100
Средний возраст педагогического коллектива	38	
Педагогические работники, аттестованные на	34	92

квалификационные категории (всего), в том числе		
Высшая	5	14
Первая	21	57
Имеют соответствие занимаемой должности	6	16
Без категории и соответствия	3	8
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации	5	14

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Психолог	1
Младший воспитатель	1

1.6. Состояние материально-технической базы школы.

Школа функционирует в 2 зданиях, одно из которых постройки 1935, другое – 1970 года. В 2014г., 2017г. были проведены капитальные ремонты. В целом школа занимает площадь в 6365,8 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, бойлерная, центральная канализация, люминесцентное освещение. Всего школа располагает 37 учебными кабинетами. В школе имеется два компьютерных класса на 25 рабочих мест, актовый зал на 90 мест, конференцзал на 30 мест, спортивный зал, хореографический зал, тренажёрный зал, лыжная база 100 пар. При школе нет спортивной площадки. Установлена хоккейная коробка.

Библиотека имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками: с книжным фондом - 19778, в т.ч. учебным 8214.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач и медсестра городской детской поликлиники №4. Медицинский кабинет имеет процедурную и смотровую комнаты. Кабинет оборудован медицинской мебелью, весами, ростомером. Имеется горячее и холодное водоснабжение с канализацией, также установлены 2 проточных водонагревателя.

В школе имеется стоматологический кабинет, обучающихся обслуживаются врач и медсестра городской стоматологической поликлиники.

Библиотека имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками.

Школа оборудована новой современной школьной мебелью, наглядными пособиями (плакаты, электронные носители, проекторы, принтеры, макеты, технологическое оборудование и др.). Все кабинеты подключены к сети Интернет (провайдер Таттелеком).

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся с 2014-2015 по 2016-2017 учебный год

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	% успеваем	% качества	% успеваем	% качества		% успеваем	% качества	
2 классы	100	60	100	68.49%	+15	100	60.26%	-8,23
3 классы	100	58	100	64.58%	-2	100	64.29%	-0,29
4 классы	100	74	100	64.91%	-15	100	61.7%	-3,21
5	100	44	100	56.16%	+2	100	46.81%	-9,25

классы								
6 классы	100	39	100	56.86%	+4	100	57.75%	+0,89
7 классы	100	33	100	47.17%	-2	100	54.9%	+7,73
8 классы	100	23	100	46%	+4	100	43.75%	-2,25
9 классы	100	19	100	51.22%	+1	100	42.31%	-8,91
10 классы	100	22	100	40%	+10	100	63.64%	+23,6
11 классы	100	52	100	40%	-12	100	37.5%	-2,5
2-4 классы	100	67	100	66.29%	-1	100	62.05%	-4,24
5-9 классы	100	32	100	51.87%	+1	100	49.81%	-2,06
10-11 классы	100	37	100	40%	-1	100	50%	-10
Итог по школе	100	43	100	56.69%	+13,69	100	54.51%	-2,18

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся с 2014-2015 по 2016-2017 учебный год

2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год				
Классы	% успев	% качеств	Классы	% успев	% качеств	Классы	% успев	% качеств		
2 классы	100	60	3 классы	100	64.58%	+4,58	4 классы	100	61.7%	-7
3 классы	100	58	4 классы	100	64.91%	+6,91	5 классы	100	46.81%	-13
4 классы	100	74	5 классы	100	56.16%	-17,8	6 классы	100	57.75%	-1
5 классы	100	44	6 классы	100	56.86%	+12,8	7 классы	100	54.9%	-7
6 классы	100	39	7 классы	100	47.17%	+8,17	8 классы	100	43.75%	+4
7 классы	100	33	8 классы	100	46%	+13	9 классы	100	42.31%	+3
8 классы	100	23	9 классы	100	51.22%	+28,2	10 классы	100	63.64%	+28
9 классы	100	19	10 классы	100	40%	+21	11 классы	100	37.5%	-5
10 классы	100	22	11 классы	100	40%	+18				
11 классы	100	52								

Результаты экзаменов на курс основной школы

№ n/p	Наименование предмета	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
		% выполнения	% качеств	Средний балл	% выполнения	% качеств	Средний балл
1	русский язык	100	71,4	4,1	100	67,31	3,9
2	математика	100	87,8	4,0	100	88,46	4,1
3	биология	100	77,7	4,1	100	83,33	4,0
4	физика	100	50	3,5	100	50	3,5

5	химия	100	75	4,1	100	72,73	4,0
6	география	100	52,3	3,6	100	54,17	3,6
7	литература	-	-	-	100	0,00	3
8	обществознание	100	40,7	3,4	100	46,34	3,5
9	информатика и ИКТ	100	33,3	3,33	100	50	3,7
1	английский язык	100	100	4,5	100	83,33	4,3
1	история	80	50	3,1	-	-	-

Результаты экзаменов за курс средней школы

Предмет	2014-2015 уч.год				2016-2017 уч.год			
	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл
Русский язык	25	0	100	55,16	24	0	100	60
Математика (баз)	18	0	100	3,6	21	0	100	4,0
Математика(проф)	18	2	88,9	33,7	8	1	87,5	54,5
Физика	5	1	80	39,8	3	0	100	50,7
История	5	1	80	49,8	3	0	100	46
Химия	2	0	100	50	2	1	50	30
Обществознание	16	0	100	45,2	12	2	83,3	51,8
Литература	2	1	50	30	1	0	100	50
Биология	3	0	100	46	4	0	100	57,5
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	2	1	50	30	1	0	100	66
Английский язык	1	1	100	61	4	0	100	57,8

1.8. Система управления образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоличного и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются Общее собрание работников учреждения, педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники и заведующий хозяйственной частью. К управлению школой привлекаются также родители (классные и школьный родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление.

Организация учебного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса имеет следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослых с ребенком;
- используются разные формы организации детской деятельности;
- организовано дополнительное образование;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- устраиваются совместно с родителями праздники, спортивные конкурсы, смотры - конкурсы совместного творчества детей и родителей;

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении»

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – срок обучения 4 года;
- основного общего образования – срок обучения 5 лет;
- среднего общего образования – срок обучения 2 года;

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1 классах,
- 6 дневной учебной недели в 2-11 классах.

Национальное образование

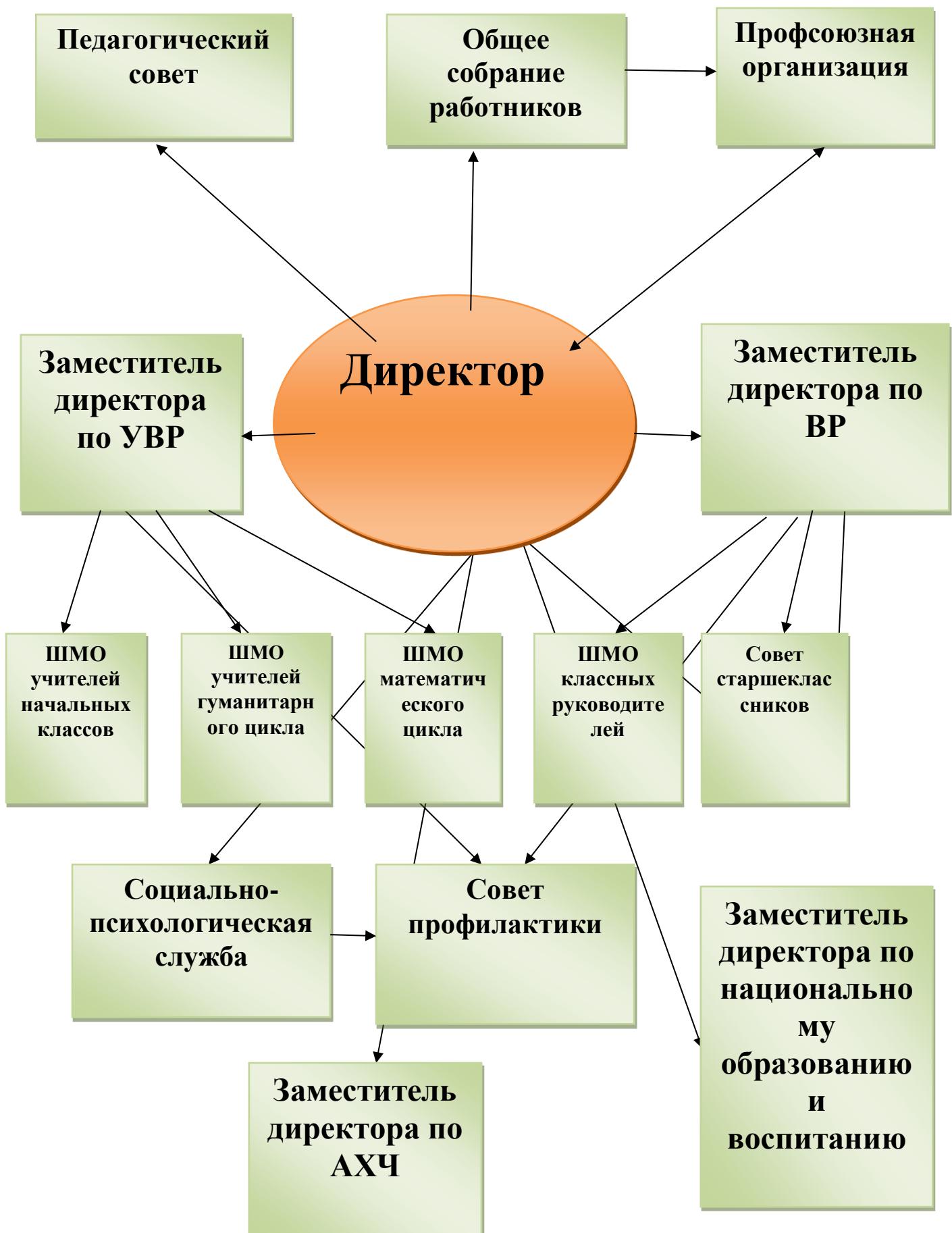
Цель - обеспечение благоприятной атмосферы для поддержания межнационального согласия (формирование толерантных отношений среди обучающихся школы №81).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития учащихся;
2. Обеспечить необходимые условия для сохранения и развития языков, культур и традиций народов, проживающих в г. Казани, как средства межнационального общения между народами, проживающими в РТ.
3. Обеспечить получение школьного образования на родных языках народов РФ и государственных языках республик РФ. Осуществлять свободный выбор родного языка на основании заявления родителей школьников.

Мероприятия:

- использование языков Республики Татарстан в учебно-воспитательной работе и в оформлении школы,
- участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах,
- использование культурного потенциала города в учебно - воспитательной работе, музейная педагогика, встречи с деятелями литературы и искусства,
- организация и проведение межрегиональных научно-исследовательских юношеских чтений имени К.Насыйри,
- работа по комплектованию и сохранению контингента школы.



Раздел 2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева" на 2017-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа №81»

1. Повышение качества образования			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО; • созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2015-2016 учебном году в 5 классах; • школе существует потенциал и созданы все условия для перехода на ФГОС ООО и СОО • в школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • наличие у каждого 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.

учителя индивидуального ПК позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим			
2. Качество жизни ученика: границы и возможности школы			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНАм; углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; реализация школьной целевой подпрограммы «Здоровый школьник – успешная личность»; Витаминизированное питание, отложенное расписание работы школьной столовой; оздоровление кислородными коктейлями; просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; спортивная работа (спортивные мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (организация турникетов на территории школы, проведения занятий на катке, на лыжах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; нездоровий и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение социального партнерства в здоровьесбережении • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка) 			
---	--	--	--

3. Успешным может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы с одаренными и детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах; • участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • недостаточно помещений и их оснащения в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • выявлением и поддержанием способных детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности работы с одаренными детьми с привлечением социальных партнеров; • систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний учащихся; • создание систематически проводимых внутришкольных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступающих детей; • финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития способностей детей

4. Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> наличие в школе профессиональной команды педагогов; регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы, обучающие семинары; коллектив профессиональный и творческий; педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места; педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточно обновляется коллектив молодыми специалистами; работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение обучающихся; на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм. 	<ul style="list-style-type: none"> перераспределение обязанностей членов коллектива; устранение консервативских взглядов на функционал школы некоторых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> в связи с недооценкой или упщением воспитательной работы в школе может происходить снижение учебной деятельности в общем; выполнение требований стандарта не в полном объеме
---	--	---	---

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в образовательном учреждении – активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями; педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> неполноценно или не в полной мере педагоги осуществляют самообразование, недостаточно используя ресурсы, ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Итоги SWOT-анализа работы школы



Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем

и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.



Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимися школы в соответствии с запросами личности.



Система школьного самоуправления является основой для успешной социализации выпускников школы.



В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.



С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.



Выстроена система работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся с разными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования школа охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей и детей с ОВЗ.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при сохранении основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии, детям с ОВЗ.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2017-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России, Татарстана и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является

создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями и состоянием здоровья;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития будет реализована в 2017 – 2021 годах в три этапа.

- ❖ На первом этапе (с 01.01.2017г. по август 2017г.) в соответствии с мероприятиями Программы разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критерии эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.
- ❖ На втором этапе (с 01.09.2017г. по 31.12.2020 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

На третьем этапе (с 01.01.2021г. по 31.12. 2021г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного

процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период, завершение начатых на данном этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.
Концепция будущего состояния школы.
Модель выпускника школы.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

-педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

-родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

 школа открытая социуму;

 школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

 школа равных возможностей;

 школа со смешанным контингентом учащихся;

 школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

 школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

 школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

 школа, где применяются современные педагогические технологии;

 школа, где заботятся о здоровье учащихся;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2021 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, Татарстана, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2021 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в приложениях.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является Директор Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определенными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

- создаются совет родителей (законных представителей) учащихся, совет старшеклассников;
- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета средств и полученных от осуществления, приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родителями о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.